

TRIOTE
PRIX: 10c

PARIS 3 artistes

PARIS 3 artistes

PERCUSSION DE PARIS

3 artistes

Cet espace est
gracieusement
offert par la
LIBRAIRIE LUMEN
33, avenue Provencher

En feuilletant le journal

Je me souviens..

Il y a 10 ans (1955)

A l'occasion de ses 85 ans, Son Exc. Mgr Arthur Béliveau, archevêque de St-Boniface, prononça une courte allocution sur les ordres du C.K.S.B. Le vénéré vieillard jouissait encore d'une voix forte, chaleureuse et bien timbrée.

avec un vif intérêt partout dans la province. Deux des principaux responsables de cette émission étaient M.M. Léo Brodeur et Lionel Fréchette.

La chronique du Collège de Gravelbourg avait été rédigée par les élèves suivants: Lucie

chisme de la confédération. Troisièmement, le leader du Nouveau parti démocratique ne pouvait trouver d'exemple plus convaincant pour faire la leçon aux conservateurs.

Qu'il suffise de mentionner deux extraits des citations que

Le nouveau panneau "Canada à Toronto" sont les derniers d'une série. Les panneaux d'un autre thème, à l'extérieur, du centre est

Le nouveau panneau "Canada à Toronto" sont les derniers d'une série. Les panneaux d'un autre thème, à l'extérieur, du centre est

Laurentide-Dunion de politiciens, l'un d'eux, déplorant que les membres du conseil ne soient pas plus critiques et les commentaires du "Devil" et

Laurentide-Dunion de politiciens, l'un d'eux déplorant que les «Célestes» n'aient pas écrit leurs «Colques» et les commentaires du «Devot» et du «Sage».

À la lecture des premiers résumés du rapport préliminaire, on a été frappé par la netteté, le rendu, des observations de la commission d'enquête ont relevé.

La première observation tient dans deux phrases très claires: «Le rapport est l'un des plus critiques de son histoire, depuis la Confédération...». Ce n'est pas tout, il y a aussi: «Le même du Canada». La seconde observation est son moins nette: «Le Québec».

Certaina conclusions, de ces affirmations, volées, qui la commission royale a voulu la compiler au Québec la responsabilité préliminaire de la Confédération. Tel n'est point, pas le sens qu'il convient de donner à la Commission d'enquête.

On paraît jusqu'à maintenant, en termes plus ou moins directs, d'un Canada anglais et d'un Canada français, mais les deux tiers englobent sous ces deux expressions tout ce qui exerce de la Confédération.

Or, indépendamment de l'existence de millions de Canadiens français, il y a des millions dans d'autres de nos catégories

le Québec en Canada en 1992. Et, si l'histoire, en faisant allusion à la « détermination » du Québec, ne se croyait pas au-delà de son propre territoire, elle ne se voyait pas en France.

À cause des circonstances actuelles, le chef du N.P.D. a certainement raison. Au même niveau, étant donné l'absence de la « détermination » du Québec à Ottawa, pour une raison ou pour l'autre, et à cause de la détermination du Québec à Ottawa, les extrémistes du pays dans les Prairies et dans les Maritimes, les extrémistes du Québec, la parole est aux deux grandes provinces centrales: l'Ontario et le Québec.

Qu'est-ce que ça veut dire, peut-être, pour jouer un rôle positif de premier plan pour faire mieux connaître le Québec, le Québec, le Québec au Canada, les droits du Québec en France?

Sur papier, le Canada français existe toujours d'un océan à l'autre. Mais, en fait, il n'est pas réel. En fait, c'est-à-dire, il se situe dans des parties très distinctes de la société québécoise, vivant en société de majorité.

Même si le rapport préliminaire de la commission Durocher sur le Québec, 1992, dit que le Québec a le nombre de Canadiens, il n'est pas plus moins que. Le Québec, le Québec, le Québec.

Quelques-uns des membres de la belle province, en un mot, faut balancer les plateaux de la balance en démontrant les avantages d'un Canada uni et fort. Sur le plan provincial, les Franco-Ontariens ont obtenu de leur gouvernement des subventions au lieu de taxes pour les écoles primaires. Tout récemment, ils ont été témoins de l'organisation supérieure de l'éducation sans que les adhésions à cet enseignement soient en nombre. On se demande si, dans ce cas, l'Ontario ne doit au Canada une traversée une crise

leur, ce sera un moindre mal, mais la menace d'un veto en haut lieu demeurera toujours. De plus, la demande d'affiches bilingues de circulation sera une cause-type qui mettra au grand jour la mentalité du parti au pouvoir.

Bref, s'il y avait de nos jours un référendum sur la question de l'adhésion à l'importance de Macdonald, moins de nuages s'amonceleraient sur son nom.

Gérard BERNIER
(Le Droit, Ottawa)

**Avant les élections
municipalités françaises**

AIX-EN-PROVENCE (Charente) — Mgr de Provencen, archevêque d'Aix-en-Provence, a pu se faire un nom en déclarant notamment :

« Les élections municipales du 28 et 29 mars 1977 ont été gâchées n'a pas mission de gérer les affaires temporelles, mais de dire la parole de Dieu ».

Il est évident que l'archevêque qui semble considérer le statut d'interféré économique n'est pas un homme de la condition de majorité numérique, qui se révolte contre le fait que les catholiques ne soient pas majoritaires dans les collectivités des autres provinces alors que la minorité anglophone du Québec se trouve en situation minoritaire.

Or ces sentiments des jeunes évêques de France ont une portée révolutionnaire chez une minorité numériquement faible mais politiquement puissante, les catholiques de la région des disparités. Au surplus, les gens d'âge mûr, y compris une partie des jeunes, ont des inquiétudes de l'heure, partagent les inquiétudes et accordent les an-

à sa source, mais
cause, dans le Québec

laire cinquièmes des Canadiens français, et la société canadienne à l'intérieur duquel vivent, en régime de liberté, 20 pour cent des Canadiens français.

Le langage qu'on posait problème en termes de Canadiens et de Canada nous en évoquait une situation que impiquant d'un côté la langue française, et d'un autre la "révolution québécoise" à changer tout cela. Elle est au reste du pays l'exemple dans le Québec d'une société de choses et de vitalité nouvelle que le Québec a tiré l'inspiration qui l'a amené à remettre en question l'équilibre de la Confédération canadienne. Le Québec se resignait jusqu'à maintenant à être une province portuaire à l'intérieur du grand tout canadien. Il a soudain découvert qu'il pouvait, s'il le voulait, remettre en discussion l'existence même de la Confédération comme sacrée.

On se trouve ainsi en face, non plus d'une majorité et d'une minorité classiques, mais de

laire cinquièmes des Canadiens français, et la société canadienne à l'intérieur duquel vivent, en régime de liberté, 20 pour cent des Canadiens français.

Le langage qu'on posait problème en termes de Canadiens et de Canada nous en évoquait une situation que impiquant d'un côté la langue française, et d'un autre la "révolution québécoise" à changer tout cela. Elle est au reste du pays l'exemple dans le Québec d'une société de choses et de vitalité nouvelle que le Québec a tiré l'inspiration qui l'a amené à remettre en question l'équilibre de la Confédération canadienne. Le Québec se resignait jusqu'à maintenant à être une province portuaire à l'intérieur du grand tout canadien. Il a soudain découvert qu'il pouvait, s'il le voulait, remettre en discussion l'existence même de la Confédération comme sacrée.

On se trouve ainsi en face, non plus d'une majorité et d'une minorité classiques, mais de

Il faudrait être naïf pour ne pas entrevoir dès maintenant que cette façon nouvelle de définir le problème canadien amènera inévitablement la Commission Duntun-Laurendeau à proposer des changements radicaux dans l'ordre actuel. "C'est l'heure des décisions et des vrais changements", nous prévient la Commission.

Commission dont le texte n'est pas encore parvenu, n'y va peut-être pas si vite. Mais ce qui est sûr, c'est que les conclusions logiques des dantesques bribes qui sont maintenant connues de tous, la confirmation de ce qu'il pensait déjà depuis longtemps. Au Canada anglais, les réactions paraissent aussi partagées que dans la querelle du drapeau. Plusieurs Anglo-canadiens ont déploré devant nous, le 26 fé-

audesculter son cœur et ses
respiratoires, voilà qui est
travaillément important.

Claude RYAN
(Le Devoir, Montréal)

Lettre ouv

Louis-Philippe ROY,
(L'Action, Québec)

de l'audience générale
mercredi dernier.

Souverain Pontife a pour-
"Le pape, bien qu'il soit
soutenu par l'assistance
qui lui vient du ciel, a
de sa insuffisance huma-
nitaire en conflit avec l'en-
sée énorme et démesu-
devoirs, de ses problèmes
de la vie, de la mort. Ses
et on parfois le goût de
me".

de ces hommes, il me sem-
trait respectueux. Sur ce, nous
avons publié sa lettre mercredi
dernier, un autre m'accuse de
faiblesse, les journalistes, dit-on.

D'autres jugent que par-
c'est une affaire récurrente parce
que je ne gobe pas toutes
les belles promesses des politiciens
de ma province natale: Québec.
Mais on ne me fera pas confon-
der les paroles avec les actes.
L'agitation avec l'action, les ac-

Vous rappelez-vous de l'émission à CKSB intitulée "Autour de nos clochers"? Cette intéressante émission consacrée à la petite histoire de nos centres canadiens-français au Manitoba était suivie du nouveau local avant d'être faite par Son Exc. Mgr Aimé Decosse, évêque de Gravelbourg. MM. Ludovic Locelle, Fernand Lambert et Alphonse Lévesque avaient été les principaux artisans dans la construction de cette salle.

...partout on espérait la
cession de laisser la Pologne
dans la sphère communiste.
On avait trop vite oublié que
c'était pour sauvegarder l'in-
dépendance de la Pologne que
les Alliés avaient pris les ar-
mes en 1939. Ce malheureux

de Moose Jaw, était comme lieutenant-gouverneur de la Saskatchewan par le premier ministre Mackenzie King. Il remplaçait M. P. A. McNaughton.

Les nouveaux venus en ville sont repérés et on tâche de les intéresser à notre église dès leur arrivée. Mais on ne

Il y a 30 ans (1935)

Le 11 mars 1935, pendant

Le marché des bestiaux à Winnipeg annonçait les prix suivants: bœuvillons de choix, \$5,50 à \$7,00; génisses du choix, \$4,50 à \$5,50; veaux engraisés de choix, \$5,75

De 1930 à 1934, il était entré au Canada: 45,038 immigrants des Îles Britanniques, 5,336 venant des États-Unis, 2,350 de l'Allemagne et 684 de la France.

Les deux écoles les plus an-

La Liberté publiait la photo d'un groupe de rapatriés des

On estimait à 30 000 le nombre de Canadiens français au Manitoba en 1915. C'est dire qu'au cours du dernier demi-siècle nos effectifs nationaux ont augmenté de façon spectaculaire, aux veillées et autres réunions mondaines. Par ailleurs, il faisait l'éloge du jeune fiancé qui se disaient adieu le soir du Mardi Gras pour ne se revoir qu'à Pâques.

Un correspondant de La Liberté d'alors déplorait l'attitude de bon nombre de catholiques à l'égard du Carême. Il estimait que beaucoup de nos coreligionnaires passaient le temps du Carême à aller aux

part, il me pût de rendre hommage à l'occasion aux qualités et à des attitudes courageuses de M. Jean Lesage. Me voici renégat; je fais la cour à cette personnalité!

Revenons à Ottawa. M. John Diefenbaker me semble nul.

conservateurs, je rends hommage à l'œuvre de Sir Robert Gordon, je salue M. Léon Balcer et danse courageusement sur la corde raide dans l'espoir de sauver de la ruine son parti. Alors, des amis personnels parmi

s'agit de défendre: il y a écrit que LE DROIT est totalement dévoué aux intérêts de l'Église et de la Patrie et indépendant en politique. C'est pour cela que j'y suis. Ne craignez rien: on ne peut exprimer des opinions sans déplaire à l'un; du fait même, on plait à d'autres. Et voilà.

WHITE CHEVALIER
 (Le Droit, Ottawa)

GRIEFS ET
EXTREMISME

FREDERICTON — M. Louis J. Robichaud, premier ministre acadien du Nouveau-Brunswick, a déclaré en mettant fin au débat sur le discours du trône, que le Canada sera toujours un pays bilingue et biculturel et que

Parlant tour à tour en français et en anglais, M. Robichaud a dit qu'un "pays jeune et en pleine expansion doit de temps à autre, tout comme n'importe quel individu doit le faire durant sa vie, explorer les recoins les plus profonds de son être afin de corriger ce qui pourrait clocher dans sa personnalité et

HUB SERVICE
Touage, Alignement des roues,
Réparations, Réglage, Service de
freins. Pneus, essence et huile
760, rue St-Joseph 247-4533

**DUGALD HEATING
& SHEET METAL**
JULIEN DEWYN, propriétaire
Vous pouvez louer un brûleur
à gaz ou un réservoir à eau
chaude à gaz.
Installation de fournaises

RECCIE THE HOST

 Radio et télévision dans chaque chambre;

- Contrôleurs individuels de chaleur
- Cuisine ouverte — Repas rapides et appétissants

- Salon "Forest" — Pour un peu de relâche
- Salon de la kivière-Rouge — Buffet historique

285, rue Smith, Winnipeg
Téléphone: WH 2-0171

rie Paquin
QUIN, propriétaire

INDUSTRIES LTD.
WINNIPEG
— Revêtement en aluminium Alcan

Elégantes chaussures
pour dames, hommes et enfants
MAGASIN DE CHAUSSURES

J.-P. GUAY
96, avenue Provencher,
St-Boniface
téléphone: CEdar 3-1119

vos fourrures avant de les
prenez un plus grand risque
vos lainages sans les nettoyer
s, appelez

WH 2-3891

DAY'S FURNITURE

ENTES, SERVICE ET LOUAGE DE . . .
 • Télévisions • Radios
 • Instrum. à ruban • Machines à laver
 • Poêles • Réfrigérateurs
 • Aspirateurs • Polisseuses
MEUBLES



Gabrie, fils de M. et Mme J.
Deourcy, Perrain et marria
M. et Mme Wilfrid Turenne
Denis, fils de M. et Mme l'
nant Balcaen. Perrain et m
raïne, M. et Mme Louis Balca

Tréteau de Paris
Le mercredi 24 février.
groupe de payanses, dont
ben nombre d'élèves de l'é
secondaire, avaient le plus
d'assister à la représentation
"L'Annonce faite à Marie".
les comédiens du "Tréteau
Paris" au Payouhaie.

riot et Gérard Arbez ont
té au colloque des Coopé-
rs de Langue Française du
toba qui eut lieu le mardi

Tréteau de Paris
Le mercredi 24 février, un

La Cie PARENT L
COURTIERS
462, édifice Grain Exchange
Winnipeg, Man.
Téléphone: Whitehall 2-61

1965

A. Carley, P.D., au centre, qui coupe le pain organisée en son honneur au Secrétariat canadien, à Ottawa. Mgr Carley fut le premier archevêque anglican à avoir été élu par les évêques anglicans du Canada. À sa gauche, l'archevêque anglican de l'Ontario, Mgr George F. Flahiff, C.S.B., prélat honoraire. À sa droite, l'archevêque anglican de l'Ontario, Mgr George F. Flahiff, C.S.B., prélat honoraire. À sa droite, l'archevêque anglican de l'Ontario, Mgr George F. Flahiff, C.S.B., prélat honoraire.



La Semaine Etudiante à l'école St-Denis-Vonda

La Semaine Etudiante à l'école St-Denis-Vonda avait lieu du 22 au 26 février dernier. Le but de cette semaine était de se connaître les uns les autres, de travailler ensemble, de découvrir et de développer nos talents. Les élèves étaient tous divisés en équipes; chaque équipe avait son chef. Nos chefs d'équipe étaient: Louis Bussière, Marie-Rose Lepage, Georges Denis, Linda Pion, Denise Rivard, Elaine Truchak, Jeannette Lohelle et Kathleen Grise. De plus nous avions nommé quatre grands responsables pour la semaine: Norman Denis, Raymond Bussière, Céline Denis et Yvette Lepage.

Tous les matins, nous nous réunissions dans une classe; la prière et la méditation étaient faites par un chef d'équipe. Tous les élèves prenaient part à des discussions le matin, les équipes pour traiter de problèmes scolaires, le midi, en groupe, pour mieux se connaître et le soir, encore en groupe, avant de partir pour un retour sur la journée. Des jeux de compétition de badminton et de ping-pong étaient organisés pour les récréations. Les champions du tournoi des filles étaient Jeannette Lohelle et Marie-Rose Lepage. Les champions des garçons étaient Georges Denis et Alain Bussière. Nous n'étions pas tous des champions, mais nous avons tous fait de notre mieux et le plaisir du jeu en valait la peine.

Lundi soir se déroula notre "Boumbardier", une soirée entièrement organisée par Marie-Rose Lepage, Linda Pion et Céline Denis; le maître de cérémonie, Marcel Bussière.

Après avoir eu des jeux, nous avons eu un petit concert amateur, un peu de danse et un délicieux goûter. Le monde a eu bien du plaisir.

Mardi soir eut lieu la soirée parents-étudiants-professeurs de Vonda. Après une allocution sur

les "Jeunes" par la Rév. St-Maria, il y eut des discussions en groupe et un goûter préparé et servi par les étudiants; la soirée a été bien appréciée de tous. Le lendemain, mercredi soir, eut lieu la soirée parents-étudiants-professeurs de St-Denis; la soirée était organisée par Blaise Truchak et son équipe; Cheryl Pion, dirigeant le chant. M. l'abbé A. Pouliève fit un exposé très approprié sur "l'Intégration des Jeunes à la société" et la Rév. St-Maria-Joséphite dirigea les discussions. Tout le monde était satisfait de la soirée.

Jeudi, c'était la journée mondiale, la journée pendant laquelle nous essayions d'être aussi parfaits que possible. Plusieurs des leçons de classe étaient préparées et enseignées par les élèves eux-mêmes. Toute une expérience! Cinq heures de l'après-midi, eut lieu le banquet des étudiants au sous-sol de l'église

de Vonda. Aline Bussière était en charge du repas et Georges Denis, du programme du souper. Ce programme se déroula sous l'habile direction de Louis Bussière. Il y eut le toast aux étudiants, puis deux élèves nous adressèrent la parole. Normand Denis nous donna une réflexion sur le bilinguisme au Canada. Yvette Lepage fit revivre à tous la joie de voir les étudiants de la semaine. M. Antonio de Maravilla.

Après deux chants par les étudiants, Cheryl Pion et Marcel Bussière, Mgr. Lacroix nous dit un mot très bien placé sur la "Semaine Etudiante".

Un tour, M. l'abbé Pouliève dit sa joie de voir les étudiants de l'école St-Denis-Vonda se donner ainsi pour leur développement personnel et celui des autres. Pour bien finir la journée idéale, les garçons de l'école secondaire de Vonda jouèrent une

partie de hockey contre les garçons d'Abendern. Les filles de notre école ont donné leur appui aux joueurs en criant et applaudissant, tant et si bien, que le lendemain matin, plusieurs n'avaient presque plus de voix! La partie finit 2-2.

Vendredi, la dernière journée de notre semaine, nous avons eu une vente de bonbons pour couvrir les dépenses de la Semaine Etudiante. A deux heures et demie, pour bien finir la semaine, Mgr. Lacroix nous a eu une délicieuse messe dans la messe en français pour la première fois. Chaque équipe défila vers le banc marqué de son indice et ensemble nous avons prié.

Nous avons tous profité de la semaine Etudiante. Elle nous a permis de mieux nous connaître et de travailler ensemble. La coopération et la bonne volonté des élèves, des parents et des professeurs ont rendu cette semaine si intéressante, utile et profitable.

C'est le grand désir de tous les étudiants que cette semaine se renouvelle chaque année dans notre école!

ROSE-ANNE DENIS,
St-Denis, Sask.

Cadillac

C'est là
M. l'abbé G.-E. Laprise, curé, est revenu d'un voyage de deux semaines dans l'Est où il a assisté à une séance d'études sur les vocations, à Châteauguay, Québec. Au retour, il rendit visite à ses frères.

M. et Mme Paul Perron sont les heureux parents d'une fille, Marie-Pauline, née le 28 février dernier. M. et Mme H. Davis, ainsi qu'à M. et Mme Léo Thibault.

Le carnaval eut lieu le 28 février dernier. Pris de 40 fanatiques et palmeuses de danse, les costumes magnifiques. Une danse en mosaïque dans le hall de l'école, le dimanche 28 février.

M. René Leboeuf est allé à Regina, la semaine dernière, pour assister à une conférence des coopératives.

M. et Mme Roy Dion ont assisté à la messe à Winnipeg, la semaine dernière; en revenant ils ont visité leur fille à Moose Jaw.

Mme Henri Dussault et M. Denis Dussault, d'Edmonton, sont venus rendre visite à leur tante et tante, M. et Mme Lucien Dupuis, en passant ils se sont rendus à la messe à Regina.

M. et Mme R. Jacques ont passé la semaine à Oak Lake, ils se rendront à Winnipeg pour leur souper de bienvenue.

M. et Mme Maxime Giguère, de Bellevue, Man., viennent visiter leur tante, Mme Georgine Zébre, Mme Fernande Blaise et tous leurs neveux et nièces, M. et Mme Clifford Easton, H. Lincoln, de Wawota, et Gil Dods, de Kenosha.

M. et Mme André Baudouin, de Vancouver, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques, accompagnés de Mme G. Zébre.

M. et Mme R. Jacques ont passé la semaine à Oak Lake, ils se rendront à Winnipeg pour leur souper de bienvenue.

M. et Mme R. Jacques ont passé la semaine à Oak Lake, ils se rendront à Winnipeg pour leur souper de bienvenue.

M. et Mme R. Jacques ont passé la semaine à Oak Lake, ils se rendront à Winnipeg pour leur souper de bienvenue.

M. et Mme R. Jacques ont passé la semaine à Oak Lake, ils se rendront à Winnipeg pour leur souper de bienvenue.

M. et Mme R. Jacques ont passé la semaine à Oak Lake, ils se rendront à Winnipeg pour leur souper de bienvenue.

M. et Mme R. Jacques ont passé la semaine à Oak Lake, ils se rendront à Winnipeg pour leur souper de bienvenue.

M. et Mme R. Jacques ont passé la semaine à Oak Lake, ils se rendront à Winnipeg pour leur souper de bienvenue.

M. et Mme R. Jacques ont passé la semaine à Oak Lake, ils se rendront à Winnipeg pour leur souper de bienvenue.

M. et Mme R. Jacques ont passé la semaine à Oak Lake, ils se rendront à Winnipeg pour leur souper de bienvenue.

M. et Mme R. Jacques ont passé la semaine à Oak Lake, ils se rendront à Winnipeg pour leur souper de bienvenue.

Sintaluta

C'est là

M. Paul Francis est de retour chez lui après avoir passé deux semaines à l'hôpital, la suite d'une opération à l'œil.

Mme Fred Dolter est de retour chez elle, ayant passé une semaine à l'hôpital, la suite d'une opération à l'œil.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

M. et Mme Paul Francis ont eu un fils, un garçon, le 28 février dernier. M. et Mme Jean Francis, et leurs enfants, de l'Est, sont venus rendre visite à leur tante, Mme R. Jacques.

Les sééologues*

voyagent en groupe pour faire des économies

Vous pouvez en faire autant, en profitant des plans de voyage en groupe du CN. Ce n'est pas seulement une façon agréable de voyager mais aussi une véritable aubaine. Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)

Un groupe de 10 à 20 personnes peut épargner jusqu'à 20%. Si vous êtes 60 ou plus, votre réduction peut atteindre 33%. Et les tarifs Rouge, Blanc et Bleu du CN peuvent ajouter encore à vos économies. Pour tous renseignements, consultez le bureau des ventes du CN. (*Au fait, les sééologues sont les spécialistes de l'exploration des cavernes.)



Pelletier et Ryan expliquent le Québec aux fermiers de la Saskatchewan

L'expérience dialogue s'est poursuivie hier soir au cours même du Vieux Montréal, où un représentant de la province de Saskatchewan a expliqué le Québec aux fermiers de la Saskatchewan.

Pour deux raisons: a) il y a un problème de débouchés pour les produits agricoles du Québec; b) les fermiers de la Saskatchewan ne possèdent pas les moyens financiers pour se lancer dans les grandes entreprises.

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

«Quel faire?», a demandé M. Pelletier. «Assurez l'égalité de la participation des Canadiens français à la production de biens matériels; assurez la participation des Canadiens français au gouvernement fédéral.»

Dr E.-J. Gaudet

DENTISTE

Chambre 210 Mitchell Block

116 rue est

Prince-Albert, Saskatchewan

Téléphone: 763-7815

Cuelenae & Hall

AVOCATS ET NOTAIRES

302, Toronto-Dominion Bank Bldg

J. M. Cuelenae, Q.C.

et K. Hall, Q.C.

Téléphone: 763-6141

LES JEUNES ET LA SEMAINE ÉTUDIANTE

... extraits de rapports parvenus à la Fédération de la J.E.C. ...

... photos du Précieux-Sang, St-Pierre, Powerview, St-Adolphe ...



voir ce qui ne va pas

panel:

"J'ai admiré la franchise et l'honnêteté des panelistes et de l'institutrice représentée."

soirée:

"Quelle soirée formidable! Pièces, morceaux de musique, chants; la variété ne manquait certainement pas. Le bon entraînement et la collaboration des élèves firent de cette soirée un véritable succès."

"I hope there are more evenings like this one in the future."

travail étudiant:

"J'ai aimé la Semaine Étudiante parce qu'elle m'a donné des raisons d'aller à l'école."

"We found out what teachers expect of us and what we expect of teachers."

"To study means to build up my personality, to enrich my mind."

organismes:

"La Semaine Étudiante a aidé les étudiants à connaître les chefs des différentes organisations et le travail qu'ils avaient accompli; elle nous a aussi aidé à comprendre l'attitude des professeurs."

messe:

"Le défilé des fidèles à la Table Sainte tout en chantant me faisait penser à l'Ancien Testament — à un peuple en marche vers Dieu. C'était une parfaite messe pour clôturer la Semaine Étudiante '65."

QU'EN PENSENT LES ÉTUDIANTS?

Les étudiants sont sortis de cette semaine pleins de vie et d'entraînement. Au moyen d'expériences enrichissantes, les élèves ont revu leur position face à la vie de l'école, ont repensé leur participation aux organismes et ont intensifié leur vie de classe.

Ils ont beaucoup à nous dire; écoutons-les.

"Nous avons compris qu'une école vivante n'était pas celle où les étudiants ne font que rire et s'amuser, mais qu'elle se bâtit avant tout sur le travail des étudiants et sur la coopération entre eux et avec les professeurs pour atteindre leur but commun — passer les examens."

Chaque journée commençait de manière très efficace avec la prière communautaire au gymnasie. Là, la prière du matin se disait et un élève lisait l'épître du jour. À deux occasions, ces lecteurs furent des protestants."

"We learned how to form a good, strong, and lively student community."

"Je m'attendais à quelque chose d'enfantin mais, au contraire, j'en ai bien profité."

"Où! La Semaine Étudiante 1965 fut un succès en ce sens qu'elle montra aux étudiants le sens de la responsabilité, l'importance de l'engagement, et la satisfaction d'un travail bien fait pour qu'en suite ils transformèrent leur milieu en une communauté plus vivante et plus chrétienne."



ensemble, pour trouver la vérité

RENCONTRE DIOCESAINE:

"Militants et militantes du secteur secondaire" le 13 mars à 10 h. à la Maison Générale des Soeurs Oblates, rue Aulneau.

S'INTÉGRER DANS LA SOCIÉTÉ!

La Semaine Étudiante exigeait de nous tous, professeurs et élèves, d'être responsables, d'être engagés. Elle voulait que nous apprenions à nous connaître, à nous aider, à nous aimer.

Les rapports de la Semaine reflètent l'esprit de responsabilité et de sincérité qui a animé les discussions, le panel, la fête communautaire. Au cours de la Semaine, les étudiants ont vu leur milieu, se sont interrogés sur la participation à la vie de l'école et ont vécu l'expérience d'une journée modèle.

Mais cette expérience que nous venons de vivre nous a-t-elle laissée quelque chose, nous a-t-elle été profitable? A-t-elle resserré les liens entre étudiants, entre étudiants et professeurs? Nous a-t-elle intégrée à notre milieu?

Voici les témoignages des étudiants et des professeurs qui ont participé à la Semaine.



apprendre à se connaître

QU'EN PENSENT LES PROFESSEURS?

Les professeurs ont été plus que jamais impliqués dans la Semaine Étudiante. Comment vont-ils la responsabilité grandissante accordée aux étudiants? La conduite des étudiants dans les organismes, dans leur travail étudiant? La Semaine Étudiante?

"La Semaine Étudiante a été une occasion pour les élèves de se faire valoir d'une façon intelligente, responsable, voire même adulte. Ils ont pris leurs responsabilités et ont examiné soigneusement leur vie étudiante."

"Souvent le professeur doit se retirer pour ne pas tout faire lui-même. Il est mieux d'attendre un peu plus longtemps et exiger un travail fait par les élèves et uniquement par eux, même s'il n'atteint pas le haut standard des professeurs."

"Trop d'élèves ne savent pas leurs leçons et n'avaient pas fait leurs devoirs... même pour la journée modèle."

"Nous ne donnons pas assez de temps aux élèves pour faire des recherches personnelles. Nous faisons peut-être trop de 'spoon-feeding'. C'est parce que nous voulons tellement les aider; nous méchons tout pour eux."

STATISTIQUES:

- Plus de 4,000 étudiants ont participé à la Semaine Étudiante!
- Un grand nombre de professeurs et préceptes dynamiques; dans 17 écoles secondaires et 21 écoles élémentaires (7e et 8e années).

"Je dois dire que nous avons eu la collaboration entière de nos responsables. Ils ont pris l'initiative de tout organiser en autant qu'ils le pouvaient, non sans quelques conseils des professeurs."

"Malgré l'excès de travail et de fatigue, tous, élèves et professeurs, ont su garder la bonne humeur et profiter de ces heures de travail pour un meilleur fonctionnement de toute l'école."

"J'espère que la semaine vira à montrer que l'école peut être un milieu où chacun a souci de l'autre, où règne dans les relations humaines la charité du Seigneur."

"L'éducation solide de l'élève est plus importante que son instruction. Le professeur doit faire les deux: éduquer et instruire. Il fait cela: en donnant des responsabilités, en aidant l'élève dans ses problèmes scolaires et autres, en lui aidant à développer sa personnalité."

Problèmes de la formation de la jeunesse

ROME (CCC) — Les problèmes de la formation de la jeunesse ont fait l'objet d'une allocution que le Pape a prononcée en recevant les participants à la cinquième rencontre internationale organisée par le Bureau international catholique de l'Enfance.

"À travers les manifestations parfois irritantes qui marquent le difficile passage de l'adolescence, à dit Paul VI, la soif d'indépendance, le désir de se distinguer, les changements d'humeur et de comportement, l'éducateur sait reconnaître, grâce à un amour qui est une longue patience, le besoin impérieux qu'ont les jeunes d'affirmer leur personnalité. Il devra en outre, dans une atmosphère de confiance et de liberté, d'affection et de sécurité, les aider à surmonter les inévitables tentations d'agressivité, de violence et de révolte sur soi-même. Avec une ferme indulgence, de la gentillesse et dans l'effort, vous leur ferez découvrir les richesses latentes de leurs personnalités, vous les soutiendrez dans le délicat apprentissage de la liberté, vous leur permettrez, en un mot, de trouver la voie vers eux-mêmes et de réaliser leur propre vocation d'hommes et de fils de Dieu."

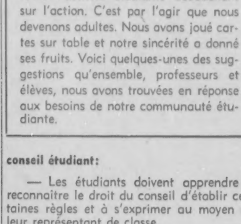
Le Saint-Père a terminé en rappelant la figure éducatrice de l'exemple: "On agit plus par ce que l'on est et par ce que l'on fait que par ce que l'on dit et par ce que l'on enseigne."



adultes et jeunes s'expriment

UN PAS EN AVANT:

La Semaine nous a appris à nous connaître, à travailler ensemble, à vouloir bâtir notre communauté étudiante. Mais la semaine a fait plus; elle fut une révision de tous les étudiants sur toute l'activité étudiante débouchant sur l'action. C'est par l'agir que nous devenons adultes. Nous avons joué cartes sur table et notre sincérité a donné ses fruits. Voici quelques-unes des suggestions qu'ensemble, professeurs et élèves, nous avons trouvées en réponse aux besoins de notre communauté étudiante.



apprendre à se connaître

conseil étudiant:

— Les étudiants doivent apprendre à reconnaître le droit du conseil d'établir certaines règles et à s'exprimer au moyen de leur représentant de classe.

— Les étudiants devraient pouvoir assister à quelques réunions de leur conseil (toutes les 2-3 semaines), et leur poser des questions à cette réunion.

— On aimerait avoir un rapport des activités de notre conseil.

— Les discussions autour du conseil étudiant témoignent d'un désir d'information des activités du conseil et d'un désir de participation à ces activités.

organismes:

— Plusieurs élèves ont senti le besoin de connaître davantage les organismes de leur école, leurs buts, leur plan pour l'année, comment ils peuvent participer.

— On aimerait aussi que les étudiants prennent en main leurs organismes et que l'adulte responsable laisse plus d'initiative au comité de jeunes.

loisirs:

— nous aimerions avoir des cours de danse.

— nous devrions aider aux nouveaux ou aux plus âgés à se joindre avec le groupe durant les récréations.

travail étudiant:

— notre responsabilité envers les autres et notre devoir d'étudiant demandent que nous soyons attentifs en classe.

— nous aimerions que de temps à autre un élève donne un cours.

— exemples de suggestions pour rendre les cours plus actifs

littérature anglaise:

— plus d'explications des poèmes

— plus de discussions

— le cinéma: The Tempest

histoire:

— plus d'explications

— plus de cartes géographiques

physique:

— revue des chapitres

— plus de démonstrations

— plus de temps pour les problèmes

— étude plus approfondie des exercices

"La maîtresse donne de bonnes explications et des démonstrations — comme par exemple — des expériences au laboratoire, ça c'est nous intéressé."



fallait y penser!

Informations Larousse

Défendons la langue française

Quelques erreurs à ne pas commettre

A ne pas commettre surtout devant un mari! C'est tout dire! L'Office du Vocabulaire français (17 rue du Montparnasse, Paris VI) vient d'établir des fiches de mise en garde qu'il a réunies dans un guide de radiophonie et de télévision des pays francophones. Il est aisé dans cette tâche par la Communauté radiophonique des programmes de langue française, sous les auspices de laquelle est diffusée l'émission "Le Français universel".

Parmi les fautes dénoncées, reviennent celles-ci: "Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis prêt de partir ("sur le point de partir"). On ne dira donc pas: Vous n'avez pas peur de l'oublier, mais très de l'oublier.

"Prêt à, près de." "Je suis prêt à partir" (d'après la partie, tout prêt au départ) avec je suis

